

DANS CE CADRE
NE RIEN ÉCRIRE

Examen ou Concours : _____ Session : _____ Modèle EN.

Spécialité / option : _____ Série * : _____

Epreuve / sous-épreuve : _____ Repère de l'épreuve : _____

NOM : _____ N° du candidat _____
(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : _____

Né(e) le : _____

Examen ou concours : _____ Série * : _____

Spécialité / option : _____

Repère de l'épreuve : _____

Épreuve / sous-épreuve : _____
(Préciser, s'il y a lieu, le sujet choisi)

Note : 20 Appréciation du correcteur (uniquement s'il s'agit d'un examen) : _____

Numérotez chaque page (dans le cadre en bas de la page) et placez les feuilles intercalaires dans le bon sens.

* Uniquement s'il s'agit d'un examen.

Exercice 1

Histoire : La Deuxième Guerre mondiale,
une guerre d'annihilation

- 1) La nature de ce document est un témoignage d'une rescapée d'Auschwitz - Birkenau qui se nomme Ginette Kolinka. Ce témoignage est extrait de son livre "Retour à Birkenau".
- 2) Les trois passages du texte qui montrent les différentes formes de violence que subissent les déportées sont les violences psychologiques quand elles doivent passer le soir devant les officiers allemands : "la tête tournée vers eux mais les yeux baissés". Mais, les violences sont également physiques car quand elles ne respectent pas les règles : "défaillie au sort de son rang, du rythme, elle est frappée".

N°
1/10

- Les déportées doivent également subir les ordres et obéir quand elles doivent rester : "des heures au garde-à-vous, gelées, tremblantes

3) Dans le camp, la surveillance des déportées est assurée par des personnes désignées par les Allemands qui sont également des déportées que l'on nomme Kapos.

4) Sur la photographie, on peut comprendre très vite le processus de sélection des déportés à l'arrivée des trains. Les nazis vont trier les juifs en deux groupes : d'un côté les hommes et de l'autre, les femmes et les enfants.

Cette sélection avait pour but de sélectionner les personnes aptes à travailler. Ainsi, parmi les hommes, les hommes âgés, étaient intégrés avec le groupe de femmes et des enfants afin d'être exterminés car trop faibles pour supporter les trébuchant forces.

5) Pendant la Seconde Guerre mondiale et notamment à partir de 1942, "la solution finale au problème juif" est actée par les nazis à la conférence de Wannsee à Berlin. Le génocide juif est organisé avec méthode et de façon industrielle.

Les camps d'extermination vont se multiplier essentiellement en Pologne comme celui de Treblinka ou celui d'Auschwitz - Birkenau.

Dans ce camp d'Auschwitz, on acheminait les juifs de manière forcée avec une violence d'une rare cruauté, par trains dans des wagons à bestiaux. Les trains arrivaient directement à l'intérieur des camps dans de véritables gares avec des quais aménagés et un décor soigné. L'objectif était de faire croire qu'ils étaient dans une vraie gare.

Très vite, sur les quais, les déportés étaient triés en deux groupes : ceux optent

à travailler et en bonne santé : les jeunes hommes généralement et les autres, les plus faibles : femmes, enfants, vieillards, qui allaient ensuite être gazés dans des chambres où l'on leur faisait croire que c'était une simple douche pour se laver. Après avoir été gazés dans des chambres au Zyklon B, on les vidait et ensuite faisait brûler les corps dans des fours crématoires. Les cendres étaient ensuite dispersées dans des bassins à poisson.

L'ensemble de ces déportés juifs, n'ont pas été exterminés pour ce qu'ils avaient fait mais pour ce qu'ils étaient. C'était donc clairement un genocide.

Exercice 3

Situation pratique = d'engagement dans le Service civique

ne rien écrire dans

la partie barrée

Académie :

Session :

Modèle EN.

Examen ou Concours :

Série * :

Spécialité / option :

Repère de l'épreuve :

Épreuve / sous-épreuve :

NOM :

(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms :

N° du candidat

Né(e) le :

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

Examen ou concours :

Série * :

Spécialité / option :

Repère de l'épreuve :

Épreuve / sous-épreuve :

(Préciser, s'il y a lieu, le sujet choisi)

Numérotez chaque page (dans le cadre en bas de la page) et placez les feuilles intercalaires dans le bon sens.

Note :

20

Appréciation du correcteur (uniquement s'il s'agit d'un examen) :

* Uniquement s'il s'agit d'un examen.

1) Les deux avantages pour un jeune qui s'engage dans un service civique, c'est que cela va lui permettre d'avoir une première expérience professionnelle sans la nécessité d'avoir un diplôme spécifique et ensuite il pourra pendant cette période de 6 à 12 mois bénéficier d'une rémunération de 601 euros nets par mois.

2) Bastien avant de s'engager sur un service civique dans le domaine de l'environnement et de l'écologie, il était engagé dans une action de solidarité en tant que bénévole aux Restos du cœur.

3) L'engagement de Bastien peut être associé à la

N°

5/10

la Fraternité car son action se montre solidaire et tournée vers les autres.

4) Je m'appelle Jean François, je viens d'assister à l'intervention de Bastien sur son action dans le cadre de son service civique.

A mon tour, je souhaite m'engager dans le cadre d'un service civique dans le domaine de l'Éducation pour tous.

On constate que dans certains quartiers défavorisés, certains enfants sont en difficultés scolaires plus qu'ailleurs. Je propose d'organiser deux soirs par semaine des heures de soutien pour aider les élèves à faire leurs devoirs et leur apprendre à mieux s'organiser pour réussir à l'école.

Cette action est en lien direct avec les valeurs de la République car cela permet de rétablir l'égalité

afin que tous les enfants aient les mêmes chances de réussite, même s'ils viennent de milieu modeste ou la plupart du temps, de nombreux parents n'ont pas fait de longues études. C'est également une action solidaire et d'entraide qui permet de donner du concret à la valeur de la Fraternité

Exercice 2

La France et l'UE : la France et l'Europe dans le monde.

Introduction
 • Aujourd'hui, l'UE et la France au sein de cette organisation a une influence importante au niveau géopolitique, économique ou culturelle. C'est un acteur majeur dans l'UE et dans le monde.

§1 Influence géopolitique
 • La France a un rôle géopolitique prépondérant de l'UE de par le fait que c'est un des six membres fondateurs de cette organisation en 1957 et que c'est le deuxième budget de l'UE

et pour les aides qu'elle perçoit
 Mais au delà de cette action
 au sein de l'UE, elle a
 un rôle affirmé sur la
 scène internationale car
 elle est présente dans des
 grandes organisations comme
 l'ONU ou l'OTAN. Elle est
 investie dans de multiples opérations
 militaires internationales : Liban,
 Syrie, Soudan ...

ne rien
 écrire
 dans

la
 partie
 barrée

• La France a également
une influence économique majeure
intégrée dans l'UE. L'UE

concentre 23% de la richesse
 mondiale grâce à ses activités
 de services et ses industries
 de hautes technologies.

De nombreuses FTN (Firmes
 transnationales) dominent
 leurs marchés respectifs. La France
 contribue à cette influence
 car elle est la 3^e puissance
 européenne derrière l'Allemagne
 et le Royaume uni et la 6^e
 puissance mondiale.

§2
 influence
 économique

• Mais, c'est dans le domaine

N°

8/10

DANS CE CADRE
NE RIEN ÉCRIRE

Examen ou Concours : _____ Session : _____ Modèle EN.

Spécialité / option : _____ Série * : _____

Epreuve / sous-épreuve : _____ Repère de l'épreuve : _____

NOM : _____

(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : _____

Né(e) le : _____ N° du candidat _____

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

Examen ou concours : _____ Série * : _____

Spécialité / option : _____

Repère de l'épreuve : _____

Épreuve / sous-épreuve : _____

(Préciser, s'il y a lieu, le sujet choisi)

Numérotez chaque page (dans le cadre en bas de la page) et placez les feuilles intercalaires dans le bon sens.

Note :

20

 Appréciation du correcteur (uniquement s'il s'agit d'un examen) :

* Uniquement s'il s'agit d'un examen.

5₃
Influence culturelle

Culturel que la France exerce
une influence majeure au sein de
l'UE et dans le monde. La France rayonne par sa langue qui est présente partout dans le monde. La francophonie assure la diffusion de la langue et de la culture française. Elle est relayée grâce à ses très nombreux établissements scolaires présents partout dans le monde. La culture française rayonne également grâce à sa gastronomie, l'industrie du luxe et de la mode mais également par les valeurs et principes hérités du siècle des Lumières. A ce titre, la France enrichit considérablement la culture européenne et contribue à faire de l'UE, le premier pôle touristique du monde (55%).

N°

3/10

des flux touristiques internationaux.

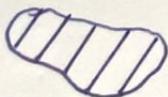
Conclusion

• Pour en terminer, cette influence géopolitique, économique et culturelle font de la France un pays qui compte pour l'UE et qui raisonne au niveau international.

Annexe à rendre en fin d'épreuve. Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...).



Légende

	Métropole siège d'une institution de l'Union européenne
	Mégalopole européenne